Рабочая

программа.

Группа раннего развития « Пчелка»

Воспитатели : Череватова М. В.

Жукова И.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей группы раннего развития разработана в соответствии содержанием образовательного процесса второй группы раннего возраста основной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми первой младшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

· научной обоснованности и практической применимости;

· единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

· интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

· комплексно-тематического построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовании.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие»(«Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). В проекте рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

• время приёма пищи;

• укладывание на дневной сон;

• общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим дня в первой младшей группе**

**( холодный период)**

7.30 - 8.00 Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность

8.00 – 8.30 Утренняя гимнастика, самостоятельная и игровая деятельность

8.30 – 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак

8.50 – 9.00 Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД

9.00 – 9.20 Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)

9.20 – 11.20Подготовка к прогулке, прогулка

11.20 – 11.40Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду

11.40 – 12.10 обед

12.10 – 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон

15.00 – 15.15 Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность

15.15 – 15.25Подготовка к полднику, полдник

15.25 – 15.45ООД, игры, самостоятельная деятельность

15.45 – 17.15Подготовка к прогулке, прогулка

17.15 – 17.30Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность

17.30 – 17.50 Подготовка к ужину, ужин

17.50 – 18.00Чтение художественной литературы

18.00 – 19.30 Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой

**Режим дня в первой младшей группе**

**( теплый период)**

7.30- 8.10Прием детей, игровая и самостоятельная деятельность

8.10 – 8.30Утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку

8.30 – 8.50Завтрак

9.00 – 11.50Прогулка, самостоятельная и совместная деятельность

11.50 – 12.30Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед

12.30 – 15.30Подготовка ко сну, дневной сон

15.30 – 16.00Постепенный подъем, полдник

16.00 – 17.20Прогулка, самостоятельная деятельность

17.20 – 17.30Возвращение с прогулки

17.30 – 17.50Подготовка к ужину, ужин

17.50 – 18.10 Чтение художественной литературы

18.10 – 19.00 Уход детей домой, самостоятельная и игровая деятельность на улице

**Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет**

(Вторая группа раннего возраста).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Дети начинают понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Игра носит процессуальный характер (действия совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности)

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

В изобразительной деятельности ребенок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основная форма мышления: наглядно-действенная (возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами).

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС)**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению,

творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет

разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе

игровую и учебную;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать

вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может

выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности,

преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся

близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен

наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями

преемственности дошкольного и начального общего образования. При

соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие

целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими

дошкольного образования

**Целевые ориентиры освоения программы применительно к первой младшей группе**

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности;

● ребёнок хорошо понимает устную речь и может

выражать свои мысли и желания;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся

близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?),

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| *День недели* | *Базовая образовательная область* |
| Понедельник | Развитие речи 9.00 - 9.15  Физическая культура 15.40 - 15.55 |
| Вторник | Познание: приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы  9.00 - 9.15  Музыка 15.45 - 16.00 |
| Среда | Развитие речи 9.00 - 9.15  Физическая культура 15.40 - 15.55 |
| Четверг | Рисование 9.00 - 9.15  Музыка 15.45 - 16.00 |
| Пятница | Физическая культура 9.00 - 9.15  Лепка 15.35 - 15.50 |

По действующему СанПиН для детей младшего возраста от 2-3 лет планировать не более 10 занятий в неделю, продолжительностью 10-15 минут (СанПиН 2.4.1.2660-10).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании .

**К концу года дети 2 -3 лет должны уметь:**

• самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

• проявлять навыки опрятности (замечают непорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);

• при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);

• самостоятельно есть;

• ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;

• прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;

• брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

• ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу .

**Развитие речи**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

• владение речью как средством общения и культуры;

• обогащение активного словаря;

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• развитие речевого творчества;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи месяц СЕНТЯБРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | *Обследование детей* |
| **2 неделя** | *Обследование детей* |
| **3 неделя** | Тема: Д/И «Поручение. Упражнение Вверх-вниз»  Цель: 1)Учить различать и называть овощи, их цвет, размер, совершенствовать понимание речи.  2)Развивать слуховое восприятие.  3)Воспитывать усидчивость. |
| **4 неделя** | **Тема**: Рассказывание сказки «Репка».  **Цель**: 1)Учить детей внимательно слушать сказку.  2) Развивать речь, память.  3)Воспитывать любовь к художественному слову |

Развитие речи месяц ОКТЯБРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | **Тема:** Упражнение на развитие слухового восприятия «Чей голос?»  **Цель**: 1)Учить детей на слух различать звукоподражания: ко-ко-ко; кря-кря; га-га-га.  2)Развивать слуховое восприятие  3)Воспитывать любовь к природе.  **Тема:** «Рассматривание большого и маленького мишек» на картинках.  **Цель**: 1)Знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения: игрушка-мишка; Учить описывать игрушку. Находить её изображение. Сравнивать большую и маленькую игрушку.  2)Развивать речь |
| 2 неделя | **Тема:** Д/И «Научим куклу одеваться на прогулку»  **Цель**: 1)Помочь детям запомнить последовательность одевания, побуждать в использовании речи предметов одежды, их частей.  2) развивать речь, внимание.  3)Воспитывать аккуратность.  Тема: «Одежда для кукол».  Цель: Знакомить детей с предметами одежды. Закреплять последовательность одевания на прогулку. Развивать внимание, восприятие, речь. Воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи «на место». Обогащать словарь за счёт названий предметов одежды и обуви. |

Развитие речи месяц ОКТЯБРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| 3 неделя | **Тема:** «Девочка разбила чашку»  **Цель**: 1)Учит детей правильно произносить звуки, различать на слух громкость.  2)Развивать внимание, речь.  3)Воспитывать бережное отношение к посуде.  **Тема:** «Куклы у нас в гостях».  **Цель**: Расширять представление о посуде, знакомить детей с названиями предметов посуды; их назначением. Расширять словарный запас. Учить выполнять поручения. Развивать речь. Воспитывать умение играть дружно. |
| 4 неделя | **Тема:** Д/У «Кто что ест?»  **Цель**: Учить детей отчётливо произносить звук «А»; (лакать, грызть, есть….) – попытаться ввести в речь глаголы. Развивать внимание, речь. Воспитывать усидчивость.  **Тема**: Рассматривание сюжетных картинок с изображением продуктов питания.  **Цель**: Учить детей понимать, что изображено на картинке; Осмысливать, отвечать на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи. |

Развитие речи месяц НОЯБРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | **Тема:** Упражнение на звукопроизношение «Гости»  **Цель**: Учить детей на ощупь определять игрушки из различных материалов и группировать их. Развивать речь, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость.  **Тема: Д/И** «Покажи на кукле и на себе».  **Цель**: Формировать словарь по теме. Обучать в ориентировке собственного тела. Развивать внимание, речь. |
| 2 неделя | **Тема:** Д/И «Устроим кукле комнату». Упражнение на звукопроизношение «Колокольчик».  **Цель**: Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Формировать умение делать плавный вдох и длительный выдох. Воспитывать усидчивость. Отрабатывать произношение звука «НЬ».  Тема: «Мебель для куклы».  Цель: Учить детей различать и называть предметы мебели. Закреплять их назначение. Развивать внимание, речь. Воспитывать бережное отношением к игрушкам. |

Развитие речи месяц НОЯБРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| 3 неделя | **Тема:** Д/У «Чудесный мешочек», «Отгадай»- упражнение на развитие слухового восприятия.  **Цель**: Отрабатывать правильное произношение звуков в словах. Развивать речь, слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость.  **Тема: Игра** «Покатаем игрушки».  **Цель**: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус… А также их основные части: кабина, кузов, руль, колесо, окно. Развивать речь, внимание. |
| 4неделя | **Тема:** Д/У на звукопроизношение «Покатаемся на лошадке».  **Цель**: Учить детей правильно произносить звук «Н», звукосочетание ННО-ННО (громко-тихо)  Развивать внимание, речь. Воспитывать любовь к животным, к природе.  **Тема**: Рассматривание картинки «Птичий двор».  **Цель**: Формировать умение у детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и маленькими предложениями. Формировать способность к диалогической речи. Упражнять в звукоподражании. Воспитывать заботливое отношение к животным. |

Развитие речи месяц ДЕКАБРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | **Тема:** Знакомство с домашними птицами.  **Цель:** Продолжать знакомить детей с дом. Птицами. Упражнять в звукоподражании. Развивать наблюдательность, память, речь. Обогащать словарь по теме.  **Тема:** Д/И «комната для Алёны».  **Цель**: Закреплять представление детей о предметах мебели, учить различать и называть их. Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать умение слушать друг друга. |
| 2неделя | **Тема:** «Утёнок и цыплёнок».  **Цель:** Учить различать утят и цыплят. Упражнять в звукоподражании. Воспитывать наблюдательность. Развивать внимание, речь.  **Тема:** Д/У «Чья мама, чей малыш?»  **Цель:** Закреплять с детьми название домашних и их детёнышей, формировать способность детей к диалогической речи. Упражнять в звукоподражании. Обогащать и активизировать словарь по теме. |

Развитие речи месяц ДЕКАБРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| 3 неделя | **Тема:** Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинка», «Ветерок».  **Цель:** Формировать умение делать плавный и длительный вдох. Развивать речевое дыхание. Воспитывать усидчивость.  **Тема:** Рассматривание картины «Зимние забавы.  **Цель**: Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движения -конкретные действия, сопровождая их речью. Развивать слуховое восприятие. Активизировать словарь по теме «Зима». |
| 4 неделя | **Тема:** Д/У «Угадай, что это?»  **Цель:** Учить детей правильно произносить звуки «С, З, Ц.». Различать их на слух. Отчётливо и внятно произносить слоги и слова с этими звуками. Развивать речь, звукопроизношение. Воспитывать усидчивость.  **Тема:** Рассматривание ёлки.  **Цель:** Уточнить и обогащать представление о предстоящем событии – новогоднем празднике; (учить рассматривать ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Развивать внимание, речь, восприятие. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник" |
| **5 неделя** | **Тема**: Как ребята готовятся к празднику ёлки.  **Цель**: Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к растениям (ёлке). |

Развитие речи месяц ЯНВАРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | **Каникулы** |
| 2неделя | **Каникулы** |
| 3 неделя | **Тема: «**Как ребята встретили Новый год»  **Цель:** Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность к диалогической речи. Активизировать словарь по теме. Развивать речь.  **Тема:** Д/И «Где снежинка»  **Цель:** Учить детей выполнять инструкцию, использовать в речи предлоги. Воспитывать наблюдательность. |
| 4 неделя | **Тема:** Д/И «Это зима»  Цель: Развивать словарный запас; расширять кругозор, учить группировать слова в простые предложения. Способствовать развитию речи. Активизировать словарь.  **Тема**: «Зимняя одежда и обувь».  **Цель:** учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону. Развивать внимание, память, речь. Обогащать словарный запас. |
| 5 неделя | **Тема:** «Зимняя одежда и обувь». Закрепление.  **Цель:** учить внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды. Закрепить знания о верхней одежде.  Тема: Рассматривание сюжетных картин по теме « Зима»  Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы. |

Развитие речи месяц ФЕВРАЛЬ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | **Тема:** «Лесные жители»  Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность к диалогической речи. Побуждать отвечать на вопросы. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к животным.  Тема: Лесные звери зимой.  Цель: Формировать словарь по теме (названия животных, части тела животных-лапы, хвост, уши). Учить внимательно слушать и наблюдать. Обогащать и активизировать словарь по теме. |
| 2 неделя | Тема: Зимующие птицы.  Цель: Познакомить детей с зимующими птицами - воробей, синица, сорока. Формировать способность к диалогической речи. Побуждать к ответам на вопросы воспитателя. Воспитать бережное отношение к птицам. Тема: Зимующие птицы. Закрепление.  Цель: Закреплять с детьми знания о зимующих птицах. Активизировать и обогащать словарь по теме. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам. |

Развитие речи месяц ФЕВРАЛЬ

|  |  |
| --- | --- |
| 3 неделя | **Тема:** «Заяц»  Цель: Уточнить представление о внешнем облике зайца. Развивать память, мышление. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать любовь к художественному слову. Воспитывать любовь к животным.  Тема: Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисёнком (лисятами)».  Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи. Побуждать отвечать на вопросы словом и предложениями. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать любовь к животным. |
| 4 неделя | Тема: Медвежья семья.  Цель: Познакомить с внешними признаками медведя. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать внимание, память, речь.  Тема: «Медвежонок».  Цель: Учить правильно произносить звук «Э», производить ильный выдох через рот. Развивать речь, звукопроизношение. Воспитывать усидчивость. |

Развитие речи месяц МАРТ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | **Тема: «**Ознакомление с комнатными растениями»  Цель: Познакомить детей с комнатными растениями, способы ухода за ними. Развивать речь, память. Воспитывать желание ухаживать за растениями.  Тема: «Что растёт на окнах».  Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать и активизировать словарь. Учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. |
| 2 неделя | Тема: Д/У «Собака»  Цель: Учить детей уверенно и громко произносить звукосочетания «аф-аф», «фу-фу». Развивать артикуляционный и голосовой аппараты детей. Воспитывать усидчивость.  Тема: «Собака. Домашние животные».  Цель: Познакомить с домашними животными. Учить рассматривать, сравнивать игрушки, различать и называть их части, отвечать на вопросы. Произносить звукоподражания. Развивать речь, слуховое внимание, тактильное ощущение. |

Развитие речи месяц МАРТ

|  |  |
| --- | --- |
| 3 неделя | **Тема: «**Домашние животные. Коза с козлятами».  Цель: Продолжать знакомить детей с внешними признаками козы, козлят – учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением. Развивать внимание, память, речь.  Тема: Рассказывание детям сказки «Козлята и волк»  Цель: Рассказать сказку, сопровождая текст показом настольного театра. Активизировать в речи слова: коза-козлята-козлятки. Развивать внимание, речь. Воспитывать усидчивость. |
| 4 неделя | Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Д/И «Кого не стало?»  Цель: Учить различать взрослых животных и их детёнышей. Упражнять в произношении тихо – громко. Развивать голосовой аппарат. Воспитывать любовь к животным.  Тема: «Корова с телёнком».  Цель: Продолжать знакомить детей с внешними признаками дом. животных – коровы и телёнка. Развивать любознательность, память, внимание, речь. Обогащать словарь по теме. Воспитывать любовь к животным. |

Развитие речи месяц АПРЕЛЬ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | **Тема: «**Оденем куклу на прогулку».  Цель: Развивать общую моторику, расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению, называть цвет. Способствовать развитию речи как средство общения.  Тема: Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»  Цель: Развивать слуховое внимание, расширять словарный запас. Отвечать на вопросы словом и предложениями. Способствовать развитию речи как средство общения. |
| 2 неделя | Тема: Д/У «Где солнечные зайчики?»  Цель: Учить детей находить солнечный зайчик. Развивать речь, память. Воспитывать наблюдательность.  Тема: «Что растёт за окном».  Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы. Обогащать и активизировать словарь. |

Развитие речи месяц АПРЕЛЬ

|  |  |
| --- | --- |
| 3 неделя | **Тема:** Ознакомление с качествами предметов.  Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать и активизировать словарь. Использовать в речи прилагательные (широкий, узкий). Различать качество предметов (твёрдый-мягкий, тяжёлый-лёгкий).  Тема: Такие разные предметы  Цель: : Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы. Продолжать знакомство с названиями предметов, их качествами. |
| 4 неделя | Тема: Д/И «Кто что делает?»  Цель: Учить детей рассматривать картинку, называть, что там изображено. Развивать игровые навыки. Воспитывать усидчивость. Расширять словарный запас детей. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения.  Тема: «Игра с предметами».  Цель: Упражнять в названии предметов и их качеств. Активизировать словарь по теме. Способствовать развитию речи как средство общения. |

Развитие речи месяц МАЙ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | **Тема:** Домашние животные и их детёныши. «Кошка с котятами».  Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Учить называть части тела игрушек. Побуждать отвечать на вопросы. Произносить звукоподражания. Сравнивать предметы по величине, цвету. Развивать внимание, речь.  Тема: Домашние животные и их детёныши. «Собака с щенками»  Цель: Продолжать знакомство с домашними животными и их детёнышами. Учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, произносить звукоподражания. Развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильное ощущение. |
| 2 неделя | Тема: Рассматривание и описание игрушки.  Цель: Учить детей вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ об игрушке. Развивать внимание, речь. Воспитывать умение слушать друг друга.  Тема: Рассказ воспитателя о петушке.  Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 2-3 слов. |

Развитие речи месяц МАЙ

|  |  |
| --- | --- |
| 3 неделя | **Итоговое обследование детей** |
| 4 неделя |  |

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• становление эстетического отношения к окружающему миру;

• формирование элементарных представлений о видах искусства;

• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

По развитию продуктивной деятельности

**Рисование**

• Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

• Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

• Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

• Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

• Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

• Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

• Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

• Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка**

• Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

• Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

• Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

• Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

• Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

• Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

• Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

• Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

• Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой- встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

• Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Лепка месяц ФЕВРАЛЬ

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **Тема**: «Ягоды для птичек».  **Цель**: Закреплять красный цвет, знания о форме предметов. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.  **Тема:** «Миски для медведей».  **Цель:** Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцами рук делать углубление. Развивать интерес к лепке. |
| **2 неделя** | **Тема:** «Блюдце».  **Цель:** Закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовые изделия на дощечку. |
| **3 неделя** | **Тема:** «Оладушки для лисички».  **Цель:** 1)Учить детей раскатывать маленькие комочки, сдавливать их, получая оладушки.  2)Развивать интерес к процессу лепки.  3)Воспитывать заботливое отношение к животным. |
| **4 неделя** | **Тема**: «Печенье для собаки»  **Цель:** Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на  доску, определять предметы круглой формы. |

Лепка месяц МАРТ

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **Тема:** « Травушка»  **Цель**: 1)Учить детей отрывать маленькие комочки и раскатывать их на доске придавливая ладошкой.  2) Развивать воображение.  3) Воспитывать усидчивость. |
| **2 неделя** | **Тема:** «Пирожки для бабушки».  **Цель:** Закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. |
| **3 неделя** | **Тема:** «Веточки для козы».  **Цель:** 1)Учить детей скатывать палочки между ладонями прямыми движениями  2)Развивать сюжетно-игровой замысел  3)Воспитывать любовь к животным  4)Прививать аккуратность. |
| **4 неделя** | **Тема**: «Угостим коровку травкой»  **Цель:** 1) Закрепить умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук.  2)Развивать мелкую моторику пальцев.  3)Воспитывать усидчивость. |

Лепка месяц Май

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **Тема:** « Сосиска для киски»  **Цель**: Закреплять и усовершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовыми изделиями. |
| **2 неделя** | **Тема:** «Колобок».  **Цель:** Закреплять умение скатывать между ладонями круговыми движениями. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок. |
| **3 неделя** | Итоговое обследование детей. |
| **4 неделя** | Итоговое обследование детей. |

Лепка месяц АПРЕЛЬ

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **Тема:** « Сосульки»  **Цель**: Учить детей скатывать колбаски, заострять их в конце пальцами, получая сосульки. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к работе. |
| **2 неделя** | **Тема:** «Витамины».  **Цель:** Учит отрывать куски от большого комка и лепить шарики. Развивать воображение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| **3 неделя** | **Тема:** «Угостим Чебурашку блинами  **Цель:** Учить детей получать плоские формы путём сдавливания на плоскости круглой формы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к процессу лепки. |
| **4 неделя** | **Тема**: «Баранки  **Цель:** Совершенствовать умение скатывать ком между ладонями, соединять концы столбика в виде кольца. Развивать сюжетно игровой замысел. Воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином. |

Лепка месяц СЕНТЯБРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **Обследование детей.** |
| **2 неделя** | **Обследование детей.** |
| **3 неделя** | **Тема:** «Помидор»  **Цель:** Познакомить с материалом – пластилин. Учить лепить округлые формы круговыми движениями между ладонями. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. |
| **4 неделя** | **Тема**: «Яблочки на тарелочке»  **Цель:** Продолжать лепить предметы круглой формы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к работе. |

Лепка месяц Октябрь

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **Тема**: «Заборчик для петушка».  **Цель**: Учить детей раскатывать колбаски. Развивать сюжетно- игровой замысел. Воспитывать наблюдательность. |
| **2 неделя** | **Тема:** «Шарфик для Алёны».  **Цель:** Закреплять умение раскатывать комочки, колбаски между ладонями, учить сплющивать их. Развивать воображение. Воспитывать интерес к  работе. |
| **3 неделя** | **Тема:** «Блюдце для Алёны».  **Цель:** Учить детей сплющивать круглый комок на доске, получая «посуду». Развивать бережное отношение к посуде. |
| **4 неделя** | **Тема**: «Пряники для мишки»  **Цель:** Учить отщипывать от целого куска маленький кусочек, скатывать в шарик и слегка расплющивать его. |

Лепка месяц НОЯБРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **Тема**: «Клубочки для котёнка».  **Цель**: Учить детей лепить шарик, скатывая круговыми движениями. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к работе. |
| **2 неделя** | **Тема:** «Бублики для кота».  **Цель:** Учить раскатывать комочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо. Развивать мелкую моторику рук. |
| **3 неделя** | **Тема:** «Колёса для машины».  **Цель:** Учить и закреплять детей соединять колбаски в колечки, получая «колёса». Развивать сюжетно –игровой замысел. Воспитывать усидчивость. |
| **4 неделя** | **Тема**: «Зёрнышки для цыплёнка»  **Цель:** Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина. Скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями рук. Прививать интерес к лепке |

Лепка месяц ДЕКАБРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **Тема**: «Стол и стул».  **Цель**: Учить детей катать колбаски между ладонями и прикреплять их к кубикам разной толщины, получая стол и стул. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к процессу лепки. |
| **2 неделя** | **Тема:** «Ягоды для птичек».  **Цель:** Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать их между ладонями круговыми движениями. Воспитывать аккуратность. |
| **3 неделя** | **Тема:** «Разноцветные шары».  **Цель:** Учить различать цвета - жёлтый, красный, синий. Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями. Прививать интерес к процессу лепки. |
| **4 неделя** | **Тема**: «Лепка снежков»  **Цель:** Учить рассматривать иллюстрации. Учить лепить предметы округлой формы. Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шар.  ***Коллективная работа.***  **Тема**: «Ёлочка»  **Цель**: Учить детей раскатывать колбаски, составлять из них ёлку на доске. Развивать воображение. Воспитывать интерес.  ***Коллективная работа.***  **Тема:** «Бусы на ёлочку»  **Цель**: Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их шар, нанизывать их на леску. |

Лепка месяц ЯНВАРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **Каникулы** |
| **2 неделя** | **Каникулы** |
| **3 неделя** | **Тема**: «Снеговик».  **Цель**: Учить детей раскатывать комочки, затем соединять их, получая целое.  Развивать сюжетно-ролевой замысел.  Воспитывать интерес к процессу лепки. |
| **4 неделя** | **Тема**: «По замыслу».  **Цель**: Учить лепить пальцами.  Развивать у детей желание лепить, находить сходство с предметами.  Воспитывать усидчивость. |