

ПРОЕКТ
по речевому развитию
«ГОВОРУШКИ»
(во второй младшей группе)



Воспитатели:
Череватова Марина Владимировна
Кожемякина Кристина Ивановна

Тогучин 2020г

**«Сказка - это то золото, что блестит
огоньком в детских глазах»
Ганс Христиан Андерсен**

Паспорт проекта

Тип проекта	Информационно - практико-ориентированный
Место реализации	МБДОУ «Тогучинский детский сад №2»
По виду деятельности	Творческий
По форме реализации	Групповой
Возраст детей	3-4 года
Исполнители	Дети второй младшей группы, воспитатели, родители
Продолжительность	Средней продолжительности 2.11.2019 – 30.11.2019
Области интеграции	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Игровая деятельность»

Актуальность проекта

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки), пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не

только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, пальчиковый театр.

Практическая значимость проекта

- **Создание** в группе насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной предметно - пространственной среды (п.3.3. ФГОС ДО) для обобщения материала по формированию основ речевого развития у младших дошкольников; методической копилки по сказкам, потешкам, пальчиковой гимнастики и артикуляционной гимнастики.
- **Повышение** качества образовательного процесса по речевому развитию через организацию НОД и совместной деятельности детей, педагогов и родителей.
- **Активизация и обогащение** воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к речевому воспитанию через проектную деятельность.
- **Укрепление** связи семьи и ДОУ.

Цель проекта

Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу.

Задачи проекта

Образовательные:

- Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
- Обогащать, активизировать речь детей.
- Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
- Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
- Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
- Учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
- Развивать интерес к народному творчеству.

- Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
- Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.
- Воспитывать любовь к окружающему.
- Вовлечение родителей в жизнедеятельность группы.

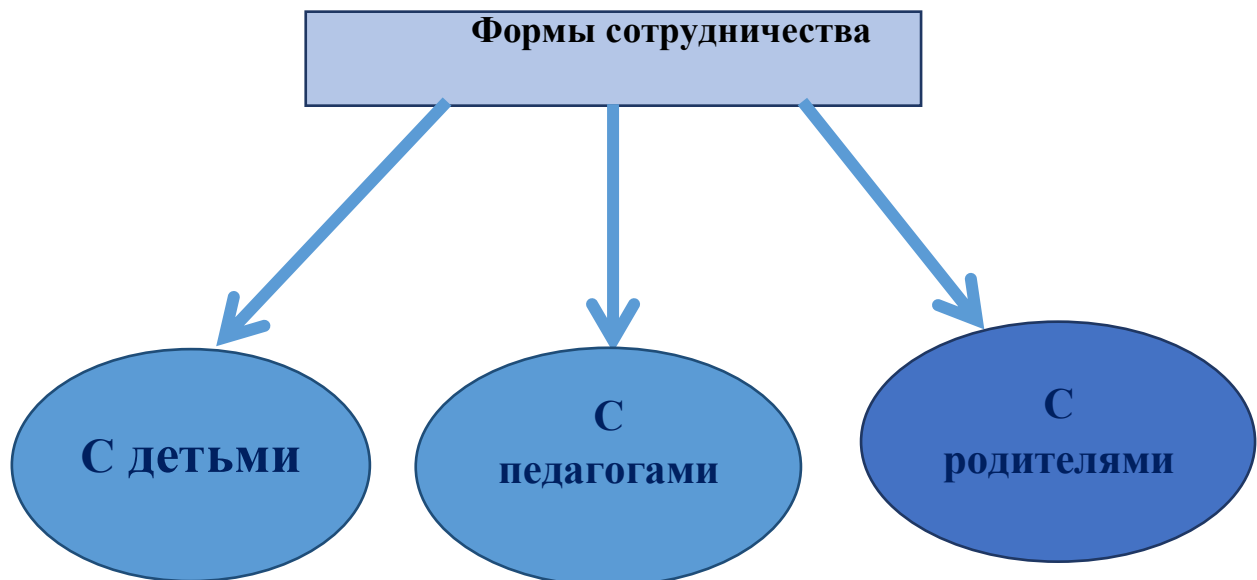
Ожидаемый результат	
У дошкольников	- развитие речевого потенциала через приобщение детей к сказкам, потешкам, пальчиковой и артикуляционной гимнастики; - развитие личности ребенка, как активного участника проекта; - формирование умения характеризовать поступки, поведение, выражать эмоции, понимать чувства других через имитацию образа героев сказок; - использование полученных знаний и умений в разных видах деятельности (двигательной, изобразительной, игровой, коммуникативной).
У воспитателей	- повышение педагогической компетентности по теме проекта; - внедрение новых технологий в работе с детьми и родителями; - организация воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции всех видов детской деятельности; - создание картотеки игр и упражнений по развитию речи, пальчиковой и артикуляционной гимнастике; - проведение родительского собрания, семинара и мастер-класса; - проведение анкетирования; - организация выставок и конкурсов; - организация итогового развлечения «Приключения Колобка» по результатам проектной деятельности.

У родителей	- активное участие в реализации проекта; - оказание помощи в пополнении предметно-развивающей среды группы; - принятие участия в совместных мероприятиях, выставках, конкурсах; - принятие участия в мастер-классе, семинаре и родительском собрании; - создание дома условий для воспитания и развития детей.
--------------------	--

Принципы

Проект способствует объединению интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности и строится на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей;
- принцип системного подхода в организации образовательной деятельности с детьми;
- принцип интегративности;
- научной обоснованности и практической применимости.





Ресурсное обеспечение проекта

- **Информационное:** методическая и художественная литература, иллюстрации, картотека игр и учебно-методических пособий, настольно-печатные игры, материалы мероприятий.
- **Материально-техническое:** компьютер, телевизор, фотоаппарат.
- **Кадровое:** взаимосвязь с музыкальным руководителем.

Механизмы реализации проекта



1 этап – организационно – диагностический, сроки реализации

2-6 ноября 2020 года.

Цель: определение содержания проекта, постановка мотивации, цели, задач по организации проекта, определение перспектив.

- Определение темы проекта;
- формулировка цели и определение задач;
- постановка цели и задач, определение продуктов проекта;
- подбор методической литературы;
- подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, музыкальных произведений;
- выбор форм, методов и приемов взаимодействия между участниками проекта;
- составление перспективного плана, разработка циклов НОД;
- мотивация родителей на совместную деятельность;

Вывод:

На 1 этапе реализации проекта поставленная цель достигнута:

- Определили актуальность темы;
- Провели диагностику, анкетирование;
- Сформулировали цель и задачи проекта;
- изучили методическую, психолого-педагогическую литературу;
- выбрали формы, методы и приемы взаимодействия между участниками проекта;
- составили перспективное планирование;
- организовали пополнение развивающей предметно-развивающей среды.

Проблемы:

Низкая мотивированность родителей на сотрудничество с детским садом.

2 этап – основной, сроки реализации 9 - 20 ноября 2020 года.

Цель: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей.

- Работа по перспективному плану;
- Проведение организованной деятельности с детьми;
- Использование методической и художественной литературы, наглядно-дидактического, аудио- и видеоматериала по теме проекта;
- Проведение родительского собрания;
- Изготовление книжек-малышек со сказками и потешками родителями;
- Размещение информации для родителей.

Перспективный план работы над проектом	
Речевое развитие	- Знакомство с русскими народными сказками и потешками. - Рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам. - Инсценировка «Репка», «Теремок» - Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок» - Пересказ сказок с опорой на схемы. - Чтение и разучивание потешек - Пальчиковые игры: «Осень», «Вышли пальчики гулять», «Апельсин», «Сидит белка на тележке». - НООД пересказ сказки «Лиса, заяц и петух», - Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Чистим зубы», «Шарик», «Гармошка», «Маляр», «Сказки про язычок»
Познавательное развитие	- НООД: «В гостях у осени», «Мои любимые сказки». - Беседы «Моя любимая книжка», «Для чего нужен язык», «Что за прелесть эти сказки», «Правила обращения с книгой» - Наблюдения на прогулках
Социально – коммуникативное развитие	- Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Построим теремок»; «Ждем в гости Машу и медведя», «Семья». - Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Узнай по описанию сказочного героя», «Помоги

	герою сказки», «Узнай, чья тень»; - Конструирование «Теремок», «Дорога к дому бабушки», «Огород для репки», «Домик для зверят»
Художественное – эстетическое развитие	- Лепка «Колобок», «Репка» - Рисование «Сказочный домик», «Рукавичка» - Аппликация «Теремок», «Зайчик»
Физическое развитие	- Дыхательная гимнастика: «Листопад», «Сердитый еж», «Слабый и сильный ветерок», «Горячий чай», «Дровосек», «Качели». «Надуй шарик» - Физминутки: «Листопад», «Прилетели воробышки в огород», «Тучи дождевые», «Детский сад». «Часы», «Зайчик», «Самолет», - Подвижные игры: «Зайка серенький
Работа с родителями	- Анкетирование «Как говорит ваш ребенок»; - Консультирование родителей по темам: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста»; «Зачем нужна артикуляционная гимнастика», «Роль книги в жизни ребенка»; «Развитие мелкой моторики в домашних условиях», «Развитие речи детей 3-4 лет», «Ум на кончиках пальцев»; - Оформление выставки книг «Сказки, которые мне читают дома»;

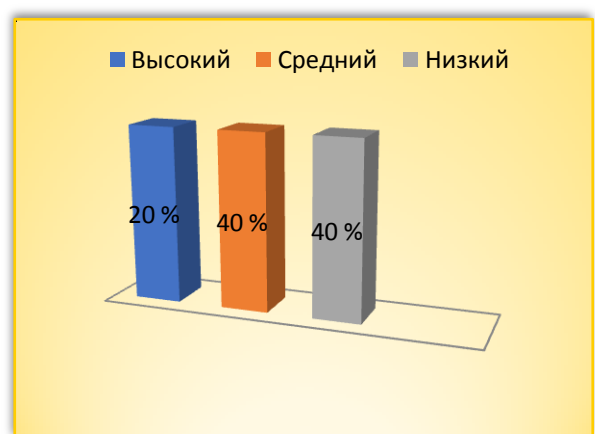
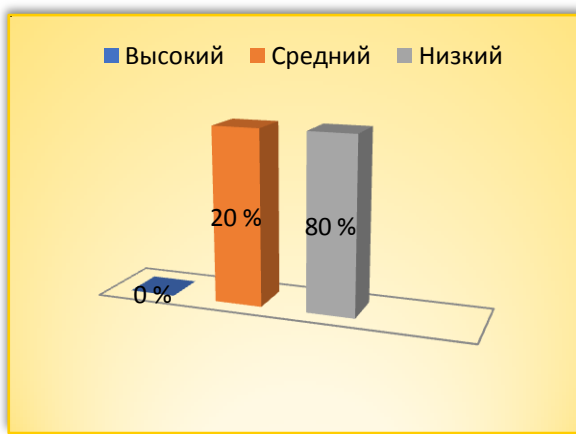
Вывод: на 2 этапе проводились все запланированные мероприятия.

3 этап – заключительный, сроки реализации 23 – 30 ноября 2020 года.

Цель: анализ и подведение итогов работы.

- диагностика уровня сформированности речевых знаний детей;
- презентация проекта;
- сбор накопленного материала.

Сравнительная диаграмма обследования речевого развития дошкольников на начало и конец реализации проекта.



По результатам диагностики прослеживается положительная динамика в развитии речи детей. Этот факт доказывает, что при систематической работе и с помощью условий, способствующих развитию речи детей, к концу проекта произошли значительные изменения.

Результатами осуществления проекта «Говорушки» стали:

Показатели	
У дошкольников	- познакомились с русскими народными сказками и потешками; - научились распознавать сказочных героев по иллюстрациям; - научились отвечать на вопросы по содержанию сказок, мимикой передавать характер и настроение героев; - расширился и обогатился словарный запас детей; - повысилась речевая активность, эмоциональный отклик на фольклорные произведения; - научились применять полученные знания в самостоятельной игровой деятельности; - сформировался интерес и любознательность ко всему окружающему.
У родителей	- стали больше времени уделять чтению с детьми - стала более высокой активность в сотрудничестве с ДОУ

Показатели	
Методическое обеспечение процесса социализации у детей	- Произведена подборка литературы по вопросам проекта; - постоянно идет обновление РППС группы; - произведена подборка консультаций, информации для детей и родителей по тематике; - создана картотека игр и упражнений по развитию речи, пальчиковой и артикуляционной гимнастике; - создан сборник картин и иллюстраций по сказкам и потешкам; - созданы дидактические и настольные игры по тематике.
Практический	- проведен мастер-класс «Занимательные словесные и пальчиковые игры для развития речи детей»; - организована выставка книг «Сказки, которые мне

читают дома»; - проведено развлечение «Приключения Колобка».

Вывод: на 3 этапе реализации проекта все поставленные задачи выполнены.

Дети с увлечением научились слушать сказки, научились пересказывать содержание сказок, научились сами сочинять сказки, сопереживать героям, находить пути выхода из трудных ситуаций. Детям нравится рассматривать иллюстрации к любимым сказкам, что развивает эстетическое восприятие и творческие навыки. У детей появился интерес к играм-драматизациям. Ознакомление со сказками способствовало развитию продуктивной деятельности. Родители с большим удовольствием стали принимать участие в совместной деятельности. Повысился уровень культуры родителей по проблеме приобщения детей к литературе. Родители перешли из наблюдателей в активных участников педагогического процесса. Итоги проекта показали, что привлечение сказки в педагогический процесс является важнейшим источником успешного развития дошкольников. Для нас очень важно, что наша работа не прошла даром, цель достигнута.

Ресурсное обеспечение

- 1) Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- 2) «Методика развития речи детей»- Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич.
- 3) «Воспитание правильной речи»- В. Рождественская, Е. Радина.
- 4) «Словесные игры в детском саду» - А.К. Бондаренко.
- 5) Сборник потешек «Прилетели гули» - К.М. Скопцов.
- 6) Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет» - Н. Френкель, В. Карасева.
- 7) «Учите детей отгадывать загадки» - Ю.Г. Илларионова.
- 8) «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» Е.А.Савельева.
- 9) Интернет-ресурсы.

Уважаемые родители!**Просим Вас принять участие в анкетировании.**

1. Фамилия Имя Ребенка...

2. Как Вы оцениваете речь вашего ребенка в целом? (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо).

3. Что беспокоит вас в речевом развитии ребенка?

4. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, детский сад.)

5. Играете ли вы вместе со своим ребенком? (Да, нет) Какие игры для развития речи есть у вас дома? _____

6. Делится ли ребёнок своими впечатлениями, накопленными за день, с Вами и другими членами семьи?

7. Читаете ли Вы своему ребенку сказки, стихи, рассказы?

Постоянно.... Редко.... Не читаем....

8. Любит ли слушать ребенок, когда ему читают?

Любит и подолгу слушает... Всегда по-разному.... Не любит....

9. После чтения рассказа (сказки) может ли ребёнок его пересказать?

Да... Частично.... Нет....

10. Какую помощь по вопросу речевого развития детей вы хотели бы получить? (критерии речевого развития вашей возрастной группы; создание условий для речевого развития ребёнка дома; игры, направленные на речевое развитие детей). Другое _____

11. Ваши предложения, пожелания _____

Спасибо за участие!

Приложение 2

Сценарий развлечения «Приключения Колобка»

Цель: создать у детей весёлое, радостное настроение.

Задачи:

- Формировать мотивацию к двигательной активности, способствовать закреплению и совершенствованию двигательных умений и навыков;
- Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, равновесие, точность движений;
- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, создать положительную эмоциональную атмосферу; вызывать эмоциональный отклик детей на появление разных героев сказки.

Ход развлечения:

Воспитатель: Все девчонки и мальчишки,
Знаю, очень любят книжки,
Любят сказки, любят песни ...
А чтобы было интересней,
В сказку с вами поиграем.

Мы отправимся в русскую народную сказку, а какую - отгадайте загадку:

От зайца ушел, от волка ушел,
А лисице на зубок все ж попался
Кто.... (колобок).

Воспитатель: жили-были дед с бабой, жили не тужили, да вот решили испечь колобок. По сусекам помели, по амбарам поскребли, замесили тесто и испекли его. Оставили на окошке остывать, а он укатился. Бабушка с дедушкой очень вас просят найти его. Ведь он совсем еще маленький и может попасть в беду. Ребята, поможем бабушке с дедушкой найти колобка? Конечно, поможем! Пойдем по следам колобка и постараемся его от хитрой лисы спасти. Ведь вы очень смелые и умелые! Ребята, давайте подумаем, куда мог пойти колобок.

Упражнение «Идём в лес».

Шли по узенькой дорожке
Наши маленькие ножки,

Руки тоже помогали,
Все махали да махали.
Хлынул ливень, грянул гром.
Мы на цыпочках идем.
Отряхнули руки, ноги,
Не устали мы с дороги.
Побежали наши ножки,
Побежали по дорожке,
И пока мы не устанем,
Мы бежать не перестанем
Как вести себя в лесу
Все ребята знают!
Друг за другом по тропинке
Весело шагают.
Бегай, прыгай, приседай,
Только чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь
И кричать, и громко петь.
Ветки дуба не ломай,
И зверушек не пугай!

Воспитатель: Мы пришли в чудесный лес,
Лес полон сказок и чудес.
Сказка, сказка дверь открой,
В гости позови скорей.

Воспитатель: посмотрите, ребята, нас зайчик встречает. Зайчик-побегайчик, скажи нам, не видел ты, куда колобок укатился?

Заяц: ой, ребяташки, замерз я, холодно в лесу стало. Поиграете со мной, тогда скажу.

Игра «Зайка беленький сидит».

Заяц: Молодцы, ребята! Повеселили меня, наконец-то я согрелся. Так уж и быть, скажу, куда укатился колобок. Вам нужно пройти по узкой тропинке.

Волк: Я крадусь за кустами
Громко щелкаю зубами.

Волк день и ночь по лесу рыщет,
 День и ночь добычу ищет.
 Ходит, бродит волк молчком,
 Уши серые – торчком.

Воспитатель: не пугай наших ребят. Лучше скажи нам, не видел ты, куда колобок укатился?

Волк: поиграете со мной, тогда и покажу. Смотрите, сколько маленьких колобков у меня есть. Давайте поиграем с ними.

Физминутка «Колобочки».

Жили-были дед и баба
 На полянке у реки, (наклоны вправо-влево)
 И любили очень-очень
 На сметане колобки. (поглаживают мячики)
 Хоть у бабы мало силы,
 Бабка тесто замесила. (катают мяч из стороны в сторону)
 Колобок испекла, показала деду,
 Вкусный Колобок к обеду? (вытягивают руки перед собой – показывают)
 Очень круглый, очень вкусный,
 Даже есть его мне грустно.
 Бросим колобочки вверх,
 И поймает дружно их. (подбрасывание и ловля мяча)
 Колобочки утомились,
 И в корзинку покатались.

Волк: Молодцы, ребята! Так уж и быть, скажу, куда укатился колобок

Медведь: Я большой и косолапый,

А зимой люблю я спать.

Но в берлоге скучно очень,

Так, что хочется реветь.

Воспитатель: Мишка, Мишка, не реви,

Веселиться к нам иди!

Подвижная игра «Медведя мы будили».

Дети встают в круг, в центре сидит медведь.

Как – то мы в лесу гуляли

И медведя увидали.
Он под деревом сидит
И тихонечко храпит.
Мы вокруг него ходили
И медведя мы будили:
Ну – ка, мишенька, вставай
И ребяток догоняй.

Медведь: Молодцы, ребята! Так уж и быть, скажу, куда укатился колобок. Вам нужно будет пройти под могучими ветвями старого дуба.
Ох, устал я с вами, дети
Пойду в берлогу спать.

Подвижная игра «Колобок».

Я - веселый колобок (ходят по кругу)
У меня румяный бок (трут щеки)
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел (грозят пальцем)
Ничего я не боюсь-
По тропинке сам качусь! (ходят по кругу).
Ой, беда, беда, беда
Съест меня сейчас лиса (разбегаются в разные стороны).

Лиса: вы меня повеселили,
Дружно, весело играли,
И поэтому я вам
Колобка сейчас отдам.

Колобок: спасибо вам, друзья мои, что спасли меня от лисы. Я возвращаюсь к дедушке и бабушке.
Воспитатель: ну вот, выручили колобка из беды. На этом наше сказочное путешествие заканчивается.

Приложение 3

Конспект НООД по развитию речи «Мои любимые сказки»

Цель: развивать у детей творческое воображение, совершенствовать средства выразительности в передаче образов, обогащать и активизировать словарь.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о русских народных сказках;
- формировать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы;
- учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, передавать по показу игровые действия;

Развивающие:

- развивать произносительные навыки, интонационную выразительность речи, ритмичность движений;
- активизировать речевые высказывания;

Воспитательные:

- воспитывать интерес и любовь к народным сказкам.

Методические приемы:

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование кукол).

Словесный (напоминание, указание, опросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Материалы: запись песенки «Паровоз», персонажи сказок «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка ряба», корзинка с сюрпризом.

Ход НОД.

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?

Дети: Очень любим.

Воспитатель: Сказки живут в волшебной стране — за лесами, за полями, за высокими горами. Живут и очень волнуются, они думаю, что вы их забыли. А вы считаете, что сможете их узнать.

Дети: Сможем.

Воспитатель: Давайте попробуем! Едем в гости к сказкам. Садимся в веселый поезд.

Воспитатель: Набирает поезд ход,

Машинист глядит вперед.

Держимся мы друг за друга

И никто не отстает.

(Дети встают в паровозик, держась друг за друга и за паровоз).

(Воспитатель вместе с детьми поёт песню «Паровоз», при этом они делают один круг по группе).

Поезд останавливается на сказке «**Колобок**».

Воспитатель: Не лежалось на окошке

Покатился по дорожке....

Кто покатился по дорожке?

Дети: Колобок.

Воспитатель: Кто испек Колобка?

Дети: Колобка испекла Бабашка.

Воспитатель: Кого встретил Колобок в лесу?

Дети: Зайца, волка, медведя, лису.

Воспитатель: От кого ушёл Колобок?

Дети: От зайца, от волка, от медведя, от лисы.

Воспитатель: Кто съел Колобка?

Дети: Съела Колобка лиса.

Воспитатель: Давайте вспомним песенку, которую пел Колобок.

(Дети вместе с воспитателем поют песенку Колобка)

Воспитатель: Хотите поиграть с героями сказки

Речевая игра:

Зайка скок-скок-скок (Дети прыгают, как зайки).

Мишка топ-топ-топ (Топают, изображая мишку).

А лисичка хлоп-хлоп-хлоп (Хлопают в ладоши).

Воспитатель: А теперь, ребята, сядем в поезд и поедem дальше в другую сказку.

Гудит большой паровоз У-У-У.

Маленькие вагончики ему отвечают чух-чух-чух-чух.

(Дети повторяют за воспитателем).

Воспитатель: Вот мы с вами приехали в сказку. Скажите, ребята, что за сказка?

В этом домике живет

Очень маленький народ:

Мышка, лягушка, зайчонок, лиса,

Серый волчонок — вот чудеса!

Только Мишка им помог

Развалил их!

Дети: Теремок.

Воспитатель: Правильно, ребятки. А кто в теремочке живёт?

Дети: Мышка-норушка, лягушка — квакушка, зайчик — побегайчик, лисичка сестричка, волчок — серый бочок и большой медведь.

Воспитатель: А кто же сломал теремок?

Дети: Медведь!

Воспитатель: Правильно, ребята, сломал медведь.

Давайте поможет построить героям новый теремок. (Поможем)

Пальчиковая гимнастика.

Тук да тук молотком (Кулачком стучат по кулачку)

Мы построим новый дом

Дом высокий (Руки вверх вытянуть).

Дом с окном (Руки вместе и развести в стороны).

С острой крышей и трубой. (Руки в виде крыши).

В доме мы живем с тобой (Обнимаемся).

Воспитатель: А теперь давайте сядем в поезд и поедем в следующую сказку.

Едем с горки на горку, с горки на горку, мчится наш поезд вперед.

Двигаются, выполняя полу присед.

Воспитатель: Посмотрите, что это?

Дети: Это репка.

Воспитатель: Правильно, мы попали в сказку «Репка».

Что же случилось с героями сказки, они поссорились, спорят, кто за кем будет репку тянуть. Надо их правильно расставить.

Воспитатель: Кто посадил репку?

Дети: Дед.

Воспитатель: Кого позвал Дед?

Дети: Бабку.

Воспитатель: Кого позвала Бабка?

Дети: Внучку.

Воспитатель: Кого позвала Внучка?

Дети: Жучка.

Воспитатель: Кого позвала Жучка?

Дети: Кошку.

Воспитатель: Кого позвала Кошка?

Дети: Мышку.

(Дети расставляют героев сказки по порядку).

Воспитатель: Вот теперь все хорошо.

Проверим колеса. (Стучат кулачками по коленочкам)

Садимся в поезд и едем дальше.

Напеваем песенку «чух-чух-чух-чух, ту-ту-тут.»

(Повторяют слова за воспитателем).

Воспитатель: Кто же в этом домике живёт?

Дети: Курочка, Дед, Баба, мышка.

Воспитатель: Какая это сказка?

Дети: «Курочка Ряба».

Воспитатель: Почему же Дед и Баба грустные.

Дети: Мышка разбила яичко, которое снесла Курочка.

Воспитатель: Что же делать?

Дети: Надо им помочь — собрать яичко.

Проводится игра «Собери яичко».

(Собирают разрезную картинку Золотое яичко).

Воспитатель: Сколько красивых получилось яиц. Дед и Баба очень рады.

Воспитатель: А теперь, ребятки, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте сядем в поезд и поедем, припевая песенку «чух-чух-чух».

(Дети встают в паровозик, держась друг за друга и за паровоз. «Возвращаются» в группу).

Воспитатель: Ребятки, вам понравилось наше сказочное путешествие.

Дети: Понравилось.

Воспитатель: В каких сказках мы побывали? Кого видели? («Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»)

Воспитатель: Какое у вас было настроение?

Дети: Радостное, веселое.

Воспитатель: Вы молодцы. Очень добрые дети — помогли зверюшкам построить новый теремок, помирили героев сказки «Репка», помогли Деду и Бабе. И у меня для вас есть сюрприз — это волшебные конфеты. Они помогут вам расти добрыми и дружными.

Приложение 4

Беседа в виде игры «Мои любимые сказки»

Цель: закрепление знаний сказок, расширение словарного запаса, воспитание любви к чтению, уважения к книгам, доброжелательного отношения друг другу, развитие готовности к совместной деятельности со взрослыми.

Задачи:

- закреплять умение составлять описательные рассказы, способствовать развитию воображения.
- развивать память и мышление;
- формировать стремление к выполнению самостоятельных игровых действий;
- развивать художественное восприятие, художественно-творческие способности.

Оборудование и материал: костюмы для репки, разрезанные картинки, листочки, карандаши.

Дети сидят на стульчиках полукругом (игровая зона).

Воспитатель:

Сказок много есть на свете.

Их читают мамы, дети!

Добро в сказке побеждает,

В сказке звери оживают!

Ребята, сегодня мы поговорим с вами о сказках. Вы любите читать сказки? (Ответы детей). Сегодня мы попадем с вами в мир сказок. Сейчас мы с вами вспомним некоторые сказки.

Викторина «В мире сказок».

1. Жили - были дед и баба, и была у них Курочка...(Ряба)
2. Не садись на пенек, не ешь пирожок! Неси бабушке, неси дедушке! Кто это говорил? (Маша медведю)
3. На сметане мешен, на окошке стужен. Кто это? (Колобок)
4. Отворитесь, ваша мать пришла, молока принесла. Кто это пел? (Мама Коза своим козляткам)
5. Я мышка - норушка, я лягушка - квакушка,...Из какой сказки? (Теремок)
6. Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за деду. Из какой сказки? (Репка)

Молодцы, ребята! **Следующая игра «Подскажи словечко».**

1. Какую песенку пел Колобок?
2. Что говорила Курочка Ряба деду и бабе, когда мышка разбила яичко?
3. Кто помог зайчику прогнать лисичку из его домика?
4. Как звали трех поросят?

5. В чей домик зашла Машенька, когда заблудилась в лесу.

6. Кого позвала Жучка, чтобы вытянуть репку?

Молодцы, отлично знаете сказки!

А сейчас мы с вами покажем сами сказку (**инсценировка сказки «Репка»**).

(желающие выходят, остальные смотрят).

А теперь немножко отдохнем, поиграем с пальчиками. **Пальчиковая гимнастика** (Это пальчик - дедушка, зайка серенький сидит, сорока - белобока, коза рогатая, мы капусту рубим, на двери висит замок, паучок).

Очень хорошо!

Садимся за столы. **Игра «Собери картинку»**. Сейчас мы попробуем собрать картинку и узнаем какая сказка на ней изображена.

(Условия игры: дети должны собрать разрезанную картинку с иллюстрацией из сказки. Каждый собирает и угадывает, какая сказка). Молодцы, все справились!

И, конечно, же мы с вами нарисуем любимых героев! Каждый **рисует своего любимого героя сказки** (Колобка).

(Рисунки на выставку)

Что вам больше всего понравилось? Какое у вас настроение? Очень хорошо!

Спасибо, ребята! А теперь можете сами поиграть!

(дети идут играть)

Консультация для родителей

«Зачем нужна артикуляционная гимнастика

и как ее выполнять правильно»

Очень часто ребёнок не может произнести звук из-за слабых мышц губ, щёк и языка. Тогда нужны укрепляющие упражнения. Гимнастика для рук, ног – дело привычное и знакомое. Понятно для чего мы тренируем мышцы, чтобы они стали ловкими, сильными, подвижными. Очень важно для своевременного правильного становления речи в дошкольном возрасте тренировать и язык. Ведь язык-главная мышца органов речи, и для него, как и для всякой мышцы, гимнастика необходима. Он должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением. Детям 2-4 лет артикуляционная гимнастика поможет быстро поставить правильное звукопроизношение. Дети 5-6 лет смогут при помощи артикуляционной гимнастики во многом преодолеть уже сложившееся нарушение звукопроизношение. Желательно-артикуляционную гимнастику выполнять перед зеркалом, т.к. ребёнку необходимо видеть, что делает язык. Мы, взрослые, не задумываемся, где находится язык в данный момент (за верхними или за нижними зубами).

У нас, взрослых, артикуляция-автоматизированный навык, а ребёнку необходимо через зрительное восприятие обрести этот автоматизм, постоянно упражняясь. Интересней всего артикуляционную гимнастику проводить в виде сказки или со стихотворением. Каждый нарушенный звук мы как бы раскладываем на составляющие - артикуляционные позиции или упражнения, а потом собираем из них чистый (правильный) звук. Некоторые дети не могут быстро перейти с одного на другой. Для них тоже есть специальные упражнения на переключения. Попробуйте сами перед зеркалом проделать упражнения, задаваемые ребёнку. Не всегда это легко и просто -уважайте труд ребёнка и не забывайте хвалить не только за результат, но и за старание. Все упражнения имеют названия. Помощь родителей заключается только в повторении. Взрослый читает название, а ребёнок показывает упражнение. Добивайтесь правильного выполнения. Не стесняйтесь спрашивать у логопеда, если что-то не понятно. Сначала упражнения артикуляционной гимнастики выполняются перед зеркалом, а когда ребёнок научился делать нужные движения, зеркало убирают.

Как правильно проводить артикуляционную гимнастику дома?

- Заниматься следует ежедневно 7 – 10 минут.
- Все упражнения проводятся перед зеркалом (лучший вариант – большое зеркало, где ребенок видит себя и взрослого, но можно и маленькое зеркальце).

- Все упражнения проводятся в виде игры. Запрещено принуждать ребенка заставлять заниматься. Необходимо заинтересовать: «Давай поиграем с язычком...»
- Сначала упражнение проводится медленно, не спеша, 4 – 5 упражнений в день, затем каждый день прибавляем по одному новому упражнению.
- Выполняя упражнения для языка, используйте ладонь своей руки и руку ребёнка, имитируя движения языка.

Теперь остановимся на том, какие артикуляционные упражнения бывают.

Артикуляционные упражнения делятся на статические и динамические.

Статические упражнения – это упражнения, где ребенок выполняет определенный уклад, позу щек, губ, языка. Это такие упражнения, например:

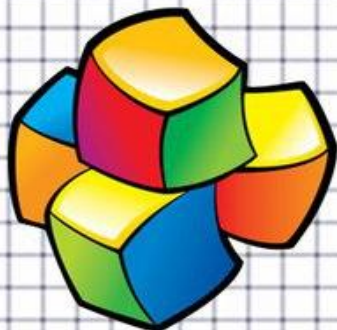
- «Заборчик»,
- «Дудочка»,
- «Чашечка»,
- «Грибочек»,

Статические упражнения должны удерживаться ребенком в течение 7 – 10 секунд, то есть мало показать, главное уметь удержать позу. Например, говорим ребенку: «ты будешь выполнять упражнение, а я буду считать»

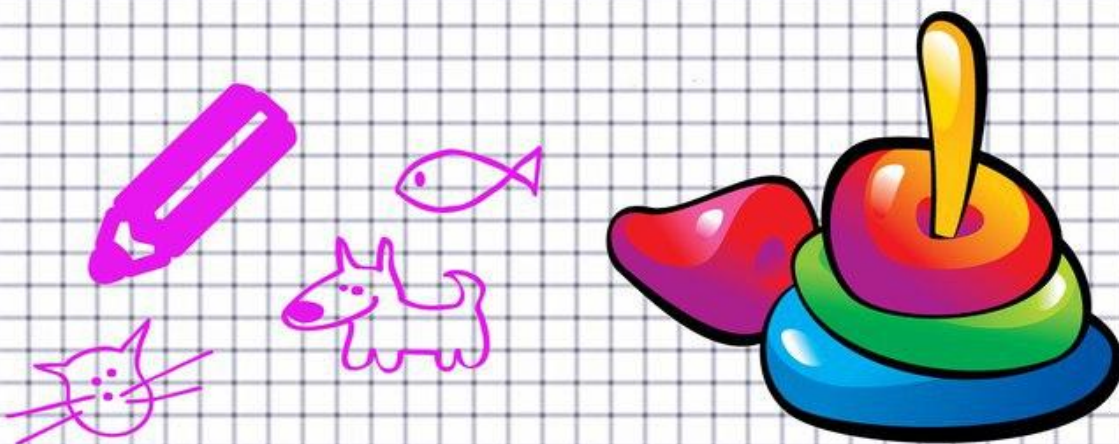
Динамические упражнения – это упражнения, где необходимо правильное движения щек, губ, языка. Это такие упражнения, как:

- «Окошко»;
- «Маляр»;
- «Лошадка»;
- «Меси тесто»;
- «Чистим зубки»;
- «Лошадка»;

Эти упражнения тоже проводятся под счет, только при каждом счете ребенку необходимо поменять положение щек, губ или языка. В упражнение «Качели» можно считать, таким образом, ребенок поднимает – опускает язык вверх – вниз, а взрослый считает «кач – кач».



**КОНСУЛЬТАЦИЯ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:
«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ»**

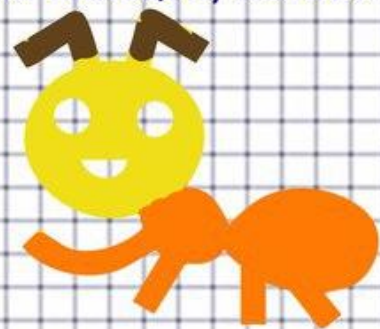


Пожалуй, каждый современный родитель знает о необходимости развития мелкой моторики. Но далеко не все находят время и желания серьезно заняться этим забавным и полезным процессом. А ведь каждую группу навыков нужно развивать в нужный момент. Дети, идя в школу, часто не умеют держать ручку и завязывать шнурки. Так как же правильно расставить приоритеты в педагогическом процессе?

Что такое мелкая моторика? Это система разнообразных движений, в которых участвуют мелкие мышцы кисти руки. Сами собой эти движения не развиваются, требуется специальная тренировка. Если кисть ребёнка развита хорошо, писать он будет красиво, чётко, легко. Но, к сожалению, очень часто пальцы рук ребёнка оказываются слабыми.

Мелкая моторика влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Вот почему так важно работать с пальчиками.

Для родителей особенно важно знать, как развивать точные и достаточно сильные движения пальцев, активизировать работу мышц кисти.



Существует ряд простых занятий, которые способствуют развитию мелкой моторики:

ЛЕПКА ИЗ ГЛИНЫ И ПЛАСТИЛИНА. Это очень полезно и отлично влияет на развитие мелкой моторики рук, причём лепить можно не только из пластилина и глины. Если во дворе зима - что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков. Используйте любую возможность, чтобы улучшать мелкую моторику рук вашего ребенка.

РИСОВАНИЕ ИЛИ РАСКРАШИВАНИЕ КАРТИНОК - любимое занятие дошкольников и хорошее упражнение на развитие мелкой моторики рук. Обратите внимание надо на рисунки детей. Разнообразны ли они? Если мальчик рисует только машины и самолёты, а девочка похожих друг на друга кукол, то это вряд ли положительно повлияет на развитие образного мышления ребёнка.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОДЕЛОК ИЗ БУМАГИ. Например, вырезание самостоятельно ножницами геометрических фигур, составление узоров, выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем. По результатам таких работ вы сможете оценить, насколько развита мелкая моторика рук и движения пальчиков малыша. Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов. Кроме развития мелкой моторики рук эти занятия развивают также и воображение, фантазию ребёнка.



КОНСТРУИРОВАНИЕ. РАЗВИВАЕТСЯ ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ФАНТАЗИЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА РУК.

ЗАСТЕГИВАНИЕ И РАССТЁГИВАНИЕ ПУГОВИЦ, КНОПОК, КРЮЧКОВ. Хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук.

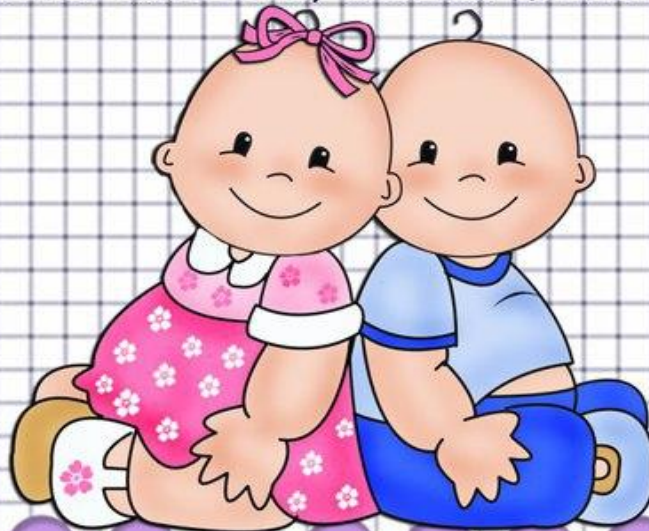
ЗАВЯЗЫВАНИЕ И РАЗВЯЗЫВАНИЕ ЛЕНТ, ШНУРКОВ, УЗЕЛКОВ НА ВЕРЁВКЕ. Каждое такое движение оказывает огромное влияние на развитие мелкой моторики рук малыша.

ЗАКРУЧИВАНИЕ И РАСКРУЧИВАНИЕ КРЫШЕК БАНОК, ПУЗЫРЬКОВ И Т. Д. также улучшает развитие мелкой моторики и ловкость пальчиков ребенка.

ВСАСЫВАНИЕ ПИПЕТКОЙ ВОДЫ. Развивает мелкие движения пальчиков и улучшает общую моторику рук.

НАНИЗЫВАНИЕ БУС И ПУГОВИЦ. Летом можно сделать бусы из рябины, орешков, семян тыквы и огурцов, мелких плодов и т. д. Интересное занятие для развития воображения, фантазии и мелкой моторики рук.

ПЕРЕБОРКА КРУП. Насыпьте в небольшое блюдце, например, гороха, гречки и риса и попросите ребёнка перебрать. Развитие осязания, мелких движений пальчиков рук.



ИГРЫ В МЯЧ, С КУБИКАМИ, МОЗАИКОЙ.

Ежедневно предлагайте детям такие занятия! Такая всесторонняя тренировка отлично развивает мелкую моторику рук ребенка, и малыш будет хорошо подготовлен к школе, движения его руки будут более уверенные, школьные занятия будут для ребёнка не столь утомительными.

ВСЕ ЭТИ УПРАЖНЕНИЯ ПРИНОСЯТ ТРОЙНУЮ ПОЛЬЗУ РЕБЁНКУ:

-ВО-ПЕРВЫХ, РАЗВИВАЮТ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ ЕГО РУКИ, ПОДГОТАВЛИВАЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПИСЬМОМ,

-ВО-ВТОРЫХ, ФОРМИРУЮТ У НЕГО ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ВКУС, ЧТО ПОЛЕЗНО В ЛЮБОМ ВОЗРАСТЕ,

-В-ТРЕТЬИХ, ДЕТСКИЕ ФИЗИОЛОГИ УТВЕРЖДАЮТ, ЧТО ХОРОШО РАЗВИТАЯ КИСТЬ РУКИ "ПОТЯНЕТ" ЗА СОБОЙ РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА.







