**Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей в группе раннего развития по теме**

**«В гостях у зайчика».**

**Автор конспекта ННОД:**

Череватова Марина Владимировна, воспитатель, 1 квалификационная категория, МКДОУ

Тогучинского района Тогучинский детский сад № 2

**Приоритетная образовательная область:** ( познавательное развитие), ОО в интеграции:

социально-коммуникативное развитие;

речевое развитие

**Предметно-пространственная развивающая среда: (2.8; 3.2.1;3.3.5 ФГОС ДО)**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирование результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| включение каждого дошкольника в деятельность, создание благоприятной атмосферы на занятии.  -Организация дошкольников и настрой на занятия. | -Ребята, посмотрите, как много гостей пришло к нам в группу. Поздороваемся с гостями.  Дети здороваются. | коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), | Организационный момент, Совместная деятельность педагога и детей. | Устная речь детей. | Проявляет эмоциональную отзывчивость  ,интерес к занятию. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирование результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| Закреплять умение: реагировать на обращение, отвечать на вопросы воспитателя; количество: один, много; цвет: красный, синий, желтый, зеленый; сравнение: высокий, низкий; развивать речевую активность, используя в речи прилагательные; вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в играх; воспитывать отзывчивость, доброту, воображение, память, мышление; формировать навыки работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке. | - Дети, посмотрите, кто к вам пришел?!  -Заяц!   Посмотрите, ребята, на меня. Какого я цвета? (ответ детей: белого)  - Правильно, белого цвета.  - Погладьте меня, какой я? ( дети: пушистый, гладкий)  - Какие ушки ? (дети: длинные)  - Какой хвостик? (дети: короткий)  -Какое время года? Снег какого цвета, снега много или мало?  -Зима! Белого, много.  - Заяц вас с собой зовет и задания вам дает!  - Дети посмотрите, мне звери подарили коврик, а мыши его прогрызли. Давайте коврик починим.  -Дети закрывают кружками дырки в коврике.  -Молодцы, спасибо, что починили мой коврик!  -Пойдем дальше и посмотрим, какое задание я вам еще приготовил! Дети смотрите, сколько много разных игрушек!  Коля, покажи зайчику, большой мячик и маленький. (Дети показывали, большие и маленькие предметы)  Посмотрите ребята, а кто это под елкой сидят, да это же к нам пришли ежики, но у них нет иголок! Они просят вас, помочь им найти иголки, которые они потеряли. (Заяц ставит на стол коробку с прищепками). Прищепки у нас будут иголками. Надо быть очень внимательными, чтобы найти иголку того цвета, что и еж.  Молодцы! Какие колючие получились ежики! И ежики довольны.  - А теперь поиграйте со мною в игру Игра «Зайка беленький сидит».  Зайчик серенький сидит  И ушами шевелит,  Вот так, вот так, и ушами шевелит  (Дети присаживаются на корточки и руками изображают , как зайка шевелит ушками)  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть,  Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.  (Дети слегка прихлопывают ладошку об ладошку. Затем встают)  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать.  Скок-скок, скок-скок.  (Дети прыгают на двух ногах)  Кто – то зайку напугал, зайка прыг и ускакал.  (Дети разбегаются врассыпную).  - Зайчик за собой зовет и задания детям дает! Дети, что вы видите? ( дети: домики).  -В одном домике живет квадрат, а в другом круг; ( дети раскладывают в один домик круг, в другой квадрат)  - Молодцы, справились с заданием!  - Идем дальше. Давайте поможем зайцу собрать шарики в правильные тазики, красные в красный тазик, желтые в желтый и зеленые в зеленый тазик.  - Молодцы. А кто знает стишок про зайку. (Коля рассказал стишок про зайку) | **Вид деятельности:** общение; | Организационный момент, Совместная деятельность педагога и детей,  Проведение игры, беседа, практическая деятельность. | Костюм зайца, елка, прищепки, ежики, шары разноцветные (красные, желтые, зеленые), два бумажных домика, круги, квадраты, игрушки разного размера ( мячи, пирамидки, куклы, медведи), разноцветный конструктор, разноцветные тазы. | Активно участвует в речевом общении, проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, знает некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями с запретами; следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки; слушает комментарии и пояснения взрослого |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) ( 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирование результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| Цель: понять, какие сведения усвоили дети  Задачи:  - учить детей анализировать, делать выводы | - Зайчику понравилось, как вы выполняли задания и со всем справились! Ну а теперь пора прощаться (зайчик прощается с детьми и уходит). | коммуникативная деятельность,самообслуживание и элементарный бытовой труд | беседа | Каждый ребёнок принял участие в итоговой беседе | Образовательный результат:  -умение анализировать, делать выводы |