**Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей в группе раннего развития по теме**

 **«Путешествие с солнышком».**

**Автор конспекта ННОД:**

Череватова Марина Владимировна, воспитатель, 1 квалификационная категория, МБДОУ

Тогучинского района Тогучинский детский сад № 2

**Приоритетная образовательная область:**( познавательное развитие),ОО в интеграции:

Художественно-эстетическое развитие

социально-коммуникативное развитие;

речевое развитие

**Предметно-пространственная развивающая среда: (2.8; 3.2.1;3.3.5 ФГОС ДО)**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирование результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| включение каждого дошкольника в деятельность, создание благоприятной атмосферы на занятии. -Организация дошкольников и настрой на занятия. | Дети заходят в зал под музыку.-Ребята, посмотрите, как много гостей пришло к нам в группу. Поздороваемся с гостями.Дети здороваются. | коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), | Организационный момент, Совместная деятельность педагога и детей. | Устная речь детей. | Проявляет эмоциональную отзывчивость,интерес к занятию. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирование результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| Закреплять умение: реагировать на обращение, отвечать на вопросы воспитателя; количество: один, много; цвет: красный, синий, желтый, зеленый; сравнение: высокий, низкий; развивать речевую активность, используя в речи прилагательные; вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в играх; воспитывать отзывчивость, доброту, воображение, память, мышление; формировать навыки работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке. | - Дети, посмотрите, что это на небе?!-Солнце!-Какое доброе сегодня солнце. Протяните, детки, ручки к солнцу, и оно согреет вас теплом. А давайте вспомним, как солнышко просыпается.- Вот как солнышко встает- выше, выше, выше. Ночью солнышко заснет – ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо солнышко смеется. И под солнышком таким хорошо живется.- Здравствуй, солнышко. ( дети здороваются)-Ребята, а солнышко приглашает нас в путешествие. Вы согласны? (дети: да!)-А что же это солнечный лучик держит? ( шарик)- А какой же это цвет? Дайте мне скорей ответ! (красный)-Красный цвет с собой зовет, и заданье нам дает! Ребята, посмотрите, что это?(шарики)- А сколько шариков много или мало?(много)-Ребята, надо красные шарики в первую корзину собрать и солнышку отдать. А остальные шарики собрать в другую корзину.-Молодцы. А что это за цвет дайте солнышку ответ(красный, желтый, синий, зеленый)- Правильно. Мы с заданием справились, солнышку понравилось! Дети, а солнышко на месте не стоит оно дальше идет и с собой нас зовет. ( идем за солнышком)-Дети, посмотрите, что у нас на пути? Ручеек! ( журчание ручейка на кассете)- А как же нам через него перейти?-Правильно, можно построить мостик. А мы свами перепрыгнем через ручеек.( хвалю детей)-Вот мы и пришли. Какая красивая поляна, стоят елочки пушистые, веточки душистые, здесь разные деревья растут и высокие и низкие. Ребята, покажите высокие деревья, а теперь низкие (дети показывают и называют).- Ребятки, посмотрите! Кто под елочкой сидит и ушами шевелит? ( зайчик, подходят к елочке и находят зайчика)-Позовите зайчика.( зайчик иди к нам. беру зайчика).- Дети, посмотрите, какой зайчик.( опрос детей. Какие у него уши, хвостик пушистый)-Зайчик, а почему ты такой грустный?( У меня нет друзей, не с кем поиграть.-А дети с тобой, зайка, поиграют( зайка серенький сидит).-Ребята, а вот еще что-то лежит! Посмотрите, что это?(картинки по стихотворениями А.Барто- бычок и т.п.) А мы про них знаем стихи.( дети рассказывают стихи)- Зайка, понравились тебе стихи?(да)-Посмотрите, на какую фигуру похожа? ( на круг).- А на что похож круг?( на солнышко)-Посмотрите, какое солнышко?(круглое).(дети рисуют в воздухе пальчиком солнышко)-Посмотрите, что не хватает у солнышка?(лучиков)-Придется нам при помощи пластилина вернуть солнышку лучики.- Пальчиковая гимнастика « Приложили и прижали, наши ручки не устали»- Посмотрите, как светло стало у нас в комнате! Это ваши яркие лучики. Ребята, а теперь солнышко предлагает поирать.Дети выполняют двигательное упражнение « Встало утром солнышко» | **Вид деятельности:** общение; игра,изобразительная деятельность | Организационный момент, Совместная деятельность педагога и детей,проведение физкультминутки, беседа, практическая деятельность. | Солнце, игрушка – заяц, елочки( высокая, низкая), шарики ( красный, синий, желтый, зеленый), две корзинки, картинки ( А. Барто), пластилин, круг из картона. | Активно участвует в речевом общении, творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.); проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, знает некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями с запретами; следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации; слушает комментарии и пояснения взрослого |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) ( 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирование результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| Цель: понять, какие сведения усвоили детиЗадачи:- учить детей анализировать, делать выводы | - Вот какое замечательное, доброе солнышко! Всех ребят погладило, что бы вы росли крепкими, здоровыми и добрыми, как солнышко.(педагог по очереди гладит всех ребят по головам, называя каждого по имени. Ребятки, а солнышко приготовило нам подарки, красивые, яркие ( дети угощаются) | коммуникативная деятельность,самообслуживание и элементарный бытовой труд | беседа | Каждый ребёнок принял участие в итоговой беседеКорзина с конфетами | Образовательный результат: -умение анализировать, делать выводы |