**Приложение №7**

МБДОУ Тогучинского района

Тогучинский детский сад № 2

«Адаптация детей первой младшей группы к ДОУ, приобщение детей к гигиене и самообслуживанию»

Воспитатель:

Череватова М.В.

Тогучин 2015

**Адаптация**

С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни. Отрыв от дома, близких, общение со сверстниками, взрослыми, чужими для него, могут стать для ребенка серьезной проблемой. Задачи, которые ставит перед собой детский сад, принимая малышей – это создание наиболее комфортных условий для них, оказание психолого- педагогической поддержки как детям, так и их родителям. В нашей группе набор детей начался с 01. 08. 2015 года. С первого же дня родителям была предложена анкета - знакомства. Прием детей проходил постепенно. В первые дни, дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

17 детей с легкой степенью адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

4 ребенка со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушку принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывали, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

1 ребенок с тяжелой степенью адаптации – ребенок подавлен, сильно возбужден. Часто плакал, устраивал истерики, вел себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым. Соблюдая режимные процедуры, возникали сложности: ребенок отказывался от еды, постоянно звал маму, постоянно спрашивал, придет ли она, вопрос как бы переходил в жалобный плач и требования позвать маму, на каждый стук дверей реагировал (показывал пальцем - мама). Наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами.

1 ребенок не посещает детский сад по состоянию здоровья. 2 ребенка недавно поступили в нашу группу и на данный момент проходят адаптацию.

Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

Анкеты для родителей «Знакомство»

Из анкеты узнала, как ласково называет ребенка дома родители,

как засыпает,

навыки самообслуживания,

его любимые игрушки,

каковы любимые занятия дома,

что хотели получить от пребывания ребенка в детском саду. И. т д.

Консультации на темы:

«Адаптация ребенка в детском саду»,

"Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад"

Папка-передвижка на тему «Адаптационный период в детском саду»

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей группе проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

 Сейчас оглядываясь назад, хотелось бы отметить, что вся проделанная нами работа не была напрасной – все детки адаптировались к новым для них условиям, практически все дети ежедневно посещают сад. С родителями налажена плодотворная работа, проведено организационное собрание, выбран родительский комитет, мамы и папы с удовольствием откликаются на любую просьбу о помощи.

 Дети и родители с радостью и хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, всегда окружат заботой и лаской, помогут в трудный момент и советом и делом.

**Формирование культурно-гигиенических навыков**

С раннего детства нужно прививать ребёнку навыки, которые впоследствии превратятся в привычку культурного поведения. Если ребёнка постоянно приучают к определённым действиям, связанным с заботой о его чистоте, здоровье, у него легко выработать привычку следить за чистотой своего лица, рук, тела, одежды, предметов домашнего обихода, игрушек. Приобретённые в детстве гигиенические навыки становятся второй натурой человека, потребностью к чистоте.

Ожидаемый результат:

• Дети должны самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки салфеткой.

• С помощью взрослого приводят себя в порядок.

• Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

• Во время еды дети должны правильно держать ложку.

• При небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивают пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Мы работаем с маленькими детьми, впервые пришедшими в детский сад. Поэтому первоочередной задачей (после адаптации) является - воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Для успешного формирования культурно - гигиенических навыков в нашей группе созданы все условия

Условия привития культурно-гигиенических навыков и методические приемы, которые мы используем:

 « Будем умываться» - показываем на собственном примере: как заворачивать рукава, как намыливать руки, как вымыть их, а затем учим пользоваться салфеткой, вытирать руки и лицо насухо, пользоваться индивидуальной салфеткой. И так изо дня в день. Все действия постоянно проводятся под контролем взрослых. В этой каждодневной деятельности совершенствуются культурно-гигиенические навыки у детей, формируются привычки: мытьё рук перед едой, после пользования горшком, и после занятий с использованием красок и пластилина.

Учимся последовательно одеваться, следить за своим внешним видом, предлагаем каждому поправить неполадки в одежде, причёске.

С течением времени, наблюдая за каждым ребёнком, каждодневно при гигиенических процедурах замечаем, кто из детей, в какой степени уже овладел тем или иным навыком, и постепенно предоставляем таким детям всё больше самостоятельности. Переходим от прямых указаний к напоминанию, от показа к совету, от примера к методам, позволяющим развивать у ребёнка осознанное отношение к правилам, убеждению, разъяснению смысла правил. Стараемся чаще хвалить детей за правильное выполнение приёмов по самообслуживанию, воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, так как в умывальной комнате дети всегда находятся в окружении сверстников.

Воспитывая нормы поведения за столом, стараемся использовать индивидуальный подход к каждому малышу. Учим, как правильно держать ложку, как откусывать хлеб от целого кусочка и не крошить. Кушать аккуратно, не торопясь, и не разговаривать за столом во время еды. Благодарить после еды, говорить «спасибо». Учим детей пользоваться салфетками.

Учим детей брать стульчик с определённой маркировкой и садиться на своё место.

Оценивая поступки детей, стараемся давать положительные оценки их действиям: одобрять, поощрять, хвалить, чем поддерживали в детях желание в дальнейшем поступать так же, сделать лучше. Положительную оценку даю в тех случаях, когда нужно показать успехи в овладении новыми навыками. Широко используем в своей работе художественное слово, народный фольклор (потешки, прибаутки, песенки), сказки, стихи

При формировании культурно-гигиенических навыков применяем показ, пример, объяснение. В процессе работы применяем наглядные приемы обучения навыкам – показ, пример, которые занимают особенно большое место в работе с маленькими детьми. Показы сопровождаем пояснениями.

В своей работе широко используем прием поощрения, но этим тоже надо не злоупотреблять. Стараемся делать так, чтобы выполнение требований взрослого стало нормой поведения, потребностью ребенка.

Одним из ведущих приемов, которые используем , является прием повторения действий, упражнений. Например, просим перед мытьем: «Покажите, как вы засучили рукава» или после мытья смотрим, насколько чисто и сухо вытерты руки. Показ действия малышам обязательно сопровождаем проговариванием («Теперь возьмем свое полотенце и вытрем каждый пальчик»). Это помогает детям видеть наиболее существенные моменты, осмыслить действие в целом.

Когда малыш отказывается есть, идти в туалет, ложиться спать, стараемся мягко уговорить его, перевести нежелательные действия в игровую форму, а в случае неудачи, даем возможность малышу побыть одному.

Хорошей формой упражнения детей в освоении культурно-гигиенических навыков являются дидактические игры.

Существенной частью педагогического процесса по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста являются игры-занятия с куклой. Используем следующие игры: «Умоем куклу Машу», «Кукла Маша идёт на прогулку», «Причешем куклу Машу».

Широко используем в своей работе художественное слово, народный фольклор (потешки, прибаутки, песенки), сказки, стихи, для создания положительных эмоций у детей в процессе выполнения действий культурно-гигиенических навыков.

Формирование культурно-гигиенических навыков осуществляется в тесном контакте с семьей, т.к. культурно-гигиеническое воспитание, осуществляемое в дошкольном учреждении, должно не прерываться и в домашних условиях. Если в детском саду педагог приучает каждого воспитанника к самостоятельности при одевании, раздевании, приеме пищи, во время других бытовых процессов, а дома все это за ребенка делают взрослые, то у ребенка не вырабатываются устойчивые привычки, навыки, умения, он часто оказывается беспомощным при необходимости выполнить даже самые простые действия.

Проводим индивидуальные беседы с родителями, консультации для родителей, чтобы родители знали и поддерживали требования, предъявляемые к детям и дома.